

# КАРБЕРОСКОП

#3

ЖУРНАЛ ДЛЯ ТЕХ, КТО ДУМАЕТ О БУДУЩЕМ



ЭТОТ МИР  
СОЗДАН ДЛЯ ВСЕХ  
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

FLOORS  
31-40  
→



Проект закона для инвалидов: станет ли Москва европейским городом?

Искусство творить чудеса: творчество художников-инвалидов

Форум: «Карьера-2000»

НОЯБРЬ 2000 Г. МОСКВА

# ЧЕМ СТО РАЗ

**В настоящее время доказана экономическая целесообразность высшего и среднего специального образования для инвалидов, поскольку расходы на их образование возвращаются в виде подоходного налога с работающих высококвалифицированных специалистов и избавляют государство от необходимости выплаты им пособий. Вместе с тем, к сожалению, можно констатировать тот факт, что система высшего образования инвалидов в нашей стране до сих пор не получила должного развития.**

**По нашему мнению, это существенно тормозит создание эффективной системы социальной защиты инвалидов. В этой связи представляет несомненный интерес изучение положительного опыта тех высших учебных заведений, которые на практике реализуют образовательно-реабилитационные программы для инвалидов.**

**Одним из таких вузов является Московский государственный технический университет (МГТУ) им. Н.Э. Баумана, в котором длительное время осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов из числа инвалидов и иных лиц с дефектами слуха. На территории России, СНГ и славяноязычных стран Европы МГТУ — единственное высшее учебное заведение, в котором создан специальный факультет для граждан с проблемами слуха. Этот факультет реализует образовательные программы, соответствующие общегосударственным образовательным стандартам по специальностям, представленным в университете, в условиях интегрированного непрерывного многоуровневого образования.**

## НЕМНОГО СТАТИСТИКИ

По данным мировой статистики, от 3 до 7 % населения развитых стран страдают выраженным недостатком слуха. Значительная часть этого контингента находится на лицах, находящихся в социально-активном возрасте, для которых потеря слуха означает, с одной стороны, инвалидность, с другой стороны, необходимость приобретения новой профессии.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана предпринята попытка организации комплексной реабилитации этой категории лиц на принципиально новых подходах, соответствующих основным положениям Закона о социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

Обучение слабослышащих граждан осуществляется в МГТУ им. Н.Э. Баумана с 1934 г. Мы являемся пионерами в организации интегрированного обучения этой категории лиц в условиях технических высших учебных заведений общего типа.

До 1994 г. в МГТУ прошли обучение около пятисот плохо слышащих студентов, из которых свыше двухсот успешно окончили институт. В настоящее время в университете обучается 130 студентов и 30 слушателей довузовского цикла. Основной контингент факультета составляют учащиеся, окончившие специальные школы и техникумы, — 67 %, а также выпускники массовых общеобразовательных школ — 23 %. Средний возраст абитуриентов — около 20 лет.

Студенты-инвалиды имеют разную степень потери слуха, однако большинство из них — 75 % — составляют лица с

практической глухотой (4-я группа глухоты и 4-я степень тугоухости).

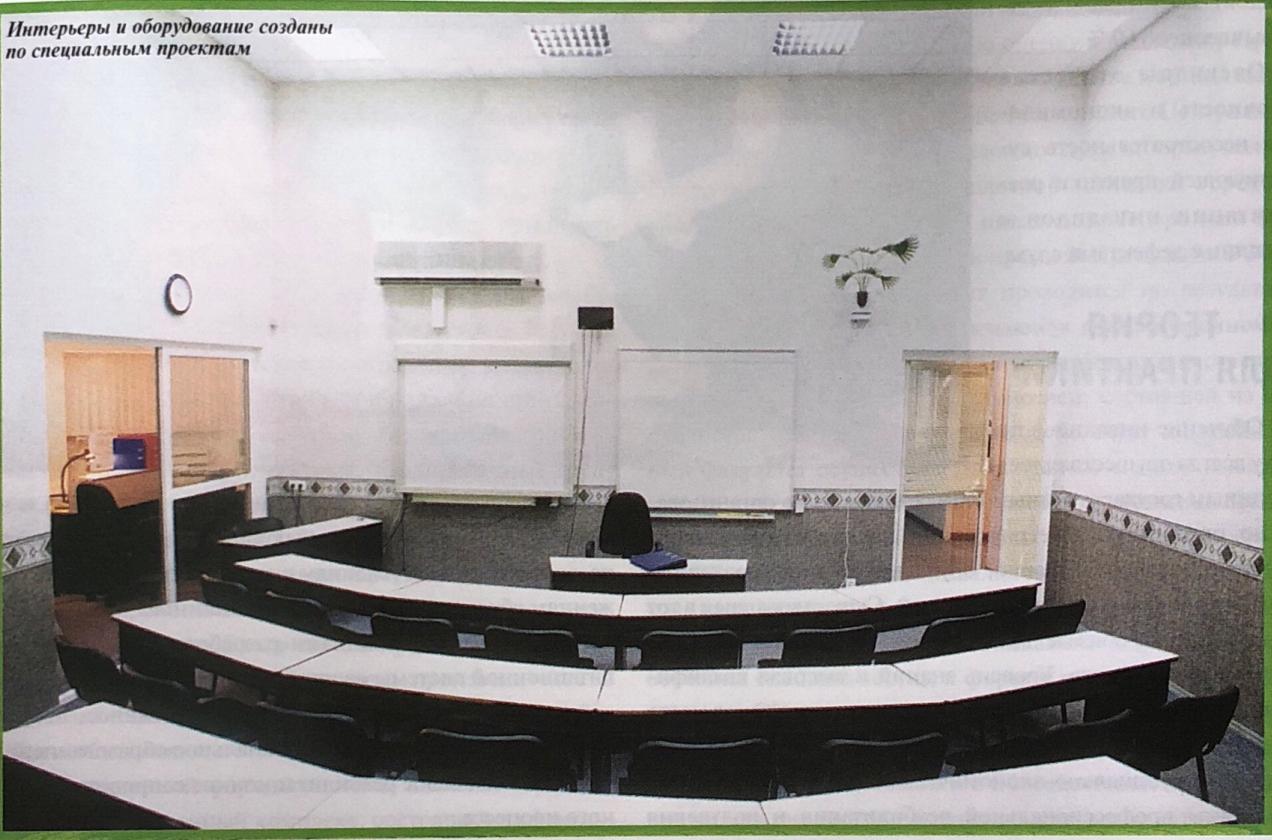
В сфере специальных образовательных программ для инвалидов работают около 30 подразделений университета, свыше 100 человек из числа преподавателей и сотрудников. При плановом наборе 40 человек в год контингент студентов-инвалидов университета в 2001 г. составит свыше 250 студентов и 50 слушателей довузовских программ.

Сохраняя московские городские приоритеты, университет активно работает с представителями различных регионов России, количество которых из года в год растет. В настоящее время в университете обучается 60 иногородних студентов из 23 регионов и 3 стран СНГ.



# ЧУСТЬ ИШАТЬ...

Интерьеры и оборудование созданы  
по специальным проектам



## ПРОБЛЕМЫ И ПРИЧИНЫ

Вовлечение большинства инвалидов и иных лиц с дефектами слуха в сферу высшего образования в настоящее время практически недостижимо. Причин этого несколько. Однако главными из них, по нашему мнению, являются:

- устаревшие, но продолжающие действовать запретительные подходы к получению профессионального образования, трудуоустройству и профессиональной деятельности;
- трудности создания специальных образовательных и правовых условий;
- отсутствие эффективного медико-реабилитационного сопровождения учебной и производственной деятельности, что приводит к недоступности единой образовательной и профессиональной среды.

Не менее важными факторами, влияющими на существующее неудовлетворительное состояние дел, являются практическое отсутствие эффективных образовательно-реабилитационных технологий, интегрированных с системой высшего образования, и слабость отечественной реабилитационной индустрии.

Наконец, до сих пор не разработаны и отсутствуют эффективные механизмы и формы координации деятельности

ведомств, осуществляющих реабилитационные мероприятия, что исключает системный комплексный подход, предусмотренный законом в части содержания индивидуальных программ реабилитации.

Применительно к инвалидам и иным лицам с дефектами слуха отсутствие такого комплексного подхода делает на практике невозможными их профессиональное обучение в образовательных учреждениях общего типа, рациональное трудуоустройство и эффективную занятость на общем рынке труда, которые позволяют наилучшим способом получить равные с неинвалидами права и возможности, необходимые для социально-экономической самодостаточности и самостоятельности.

Таким образом, можно констатировать, что интеграция как конечная цель реабилитационных мероприятий остается в настоящее время на стадии намерений и устремлений.

Все это приводит к тому, что социальный статус и квалификационный уровень инвалидов этой категории являются очень низкими, охватывают крайне узкий перечень профессий и специальностей, что, в свою очередь, ограничивает их возможности на современном рынке труда (25 % из числа трудоспособных имеют относительно стабильную заня-

тость). В то же время выпускники профессиональных образовательных программ интегрированного обучения (несколько процентов от числа всех обучающихся инвалидов) имеют занятость, превышающую 60 %.

Очевидны этическая порочность и экономическая несостоятельность существующей практики реабилитации инвалидов и иных лиц с дефектами слуха.

## ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКИ

Обучение инвалидов по слуху всегда осуществлялось по единым государственным стандартам и было организовано по принципу «интегрирования по местонахождению» (подгруппы слабослышащих обучались с предоставлением услуг сурдоперевода в общих группах). Существовавшая в тот период система обязательного распределения решала проблему трудоустройства. Уровень знаний и высокая квалификация позволили этим выпускникам занять достойное место в различных областях профессиональной деятельности. Была доказана социально-экономическая эффективность данной схемы профессиональной реабилитации и получения этими гражданами высшего технического образования.

С целью сохранения и развития программ обучения глухих в Бауманском университете в начале 90-х годов были проведены мероприятия по созданию современной системы



*Выпускница Центра Анжела Быченко теперь успешно проходит стажировку в Лионском банке Франции.*

высшего технического образования для инвалидов и иных лиц с дефектами слуха, отвечающей сложившимся социальному-экономическим условиям в стране и современным достижениям образовательно-реабилитационных технологий.

Основными принципами разработанной МГТУ реабилитационной системы являются:

- вариативное по форме, интегрированное, непрерывное, разноуровневое, профессиональное образование;
- комплексное реабилитационное сопровождение учебного процесса.

Система обеспечивает:

- непрерывность профессиональной траектории;
- получение профессии и специальности на каждом из этапов образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

— возможность постоянного повышения квалификации и переобучения, равные права на получение высшего образования независимо от формы полученного среднего образования;

— создание необходимых специальных образовательных условий, обеспечивающих доступ к единой образовательной и профессиональной среде;

— адресную функционально ориентированную подготовку специалистов, профессиональную и социально-бытовую адаптацию, социально-правовую ориентацию.

Система позволяет выполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида в течение всего пери-



*Врач-фонеатор высшей категории Е.Н. Иванова работает в Центре и в Большом театре.*

ода обучения в условиях вуза общего типа за счет проведения реабилитационных мероприятий, содержание и перечень которых зависят от формы и плана обучения.

Одним из основных положений системы является глубокая интеграция инвалидов со слышащими в процессе совместного обучения и трудовой деятельности. При этом в рамках системы интеграция является не только целью, но и инструментом реабилитации.

Важнейшим преимуществом такой системы является ее гибкость, что позволяет применять ту или иную форму организации учебного процесса в зависимости от медицинских, психофизиологических и других показателей, а также от возможностей конкретных факультетов и кафедр принимать участие в образовательных программах для инвалидов.

Другим немаловажным достоинством системы является ее модульность. Действительно, в зависимости от этапа и формы обучения техническое, программное и методическое обеспечение образовательно-реабилитационного процесса, призванное решать проблему специальных потребностей (младшие и старшие курсы, изолированные группы, включенные подгруппы, специальные и общие аудитории и мастерские и т. п.), может быть объединено в самостоятельные программно-аппаратные комплексы и системы, одновременно состоящие из функционально-инвариантных элементов. Это, в свою очередь, создает благоприятные условия для разработчиков, производителей и потребителей технических и программных средств реабилитации и обучения.

Организационной формой системы является образовательно-реабилитационный комплекс, состоящий из факультета (или учебного центра), медико-реабилитационного отделения и центра профессиональной адаптации. Такая структура позволяет эффективно координировать усилия федеральных, региональных и городских организаций и ведомств, призванных решать задачи реабилитации инвалидов.

Созданная система позволяет на практике обеспечить доступ инвалидов по слуху к высшему образованию. Важнейшим пре-

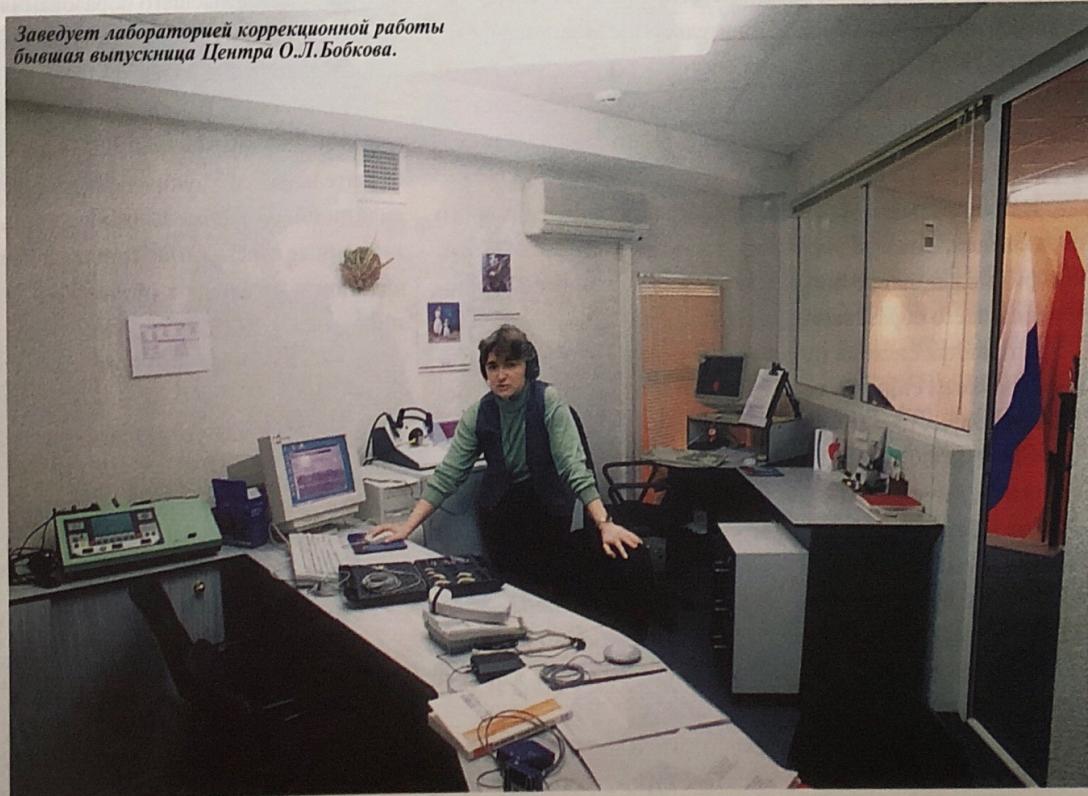
муществом такой формы организации образовательно-реабилитационной деятельности являются ее интегрированность в национальную систему высшего образования и ее ориентация на общий рынок труда, что дает значительные социальные и экономические преимущества, существенно снижая высокую стоимость обучения инвалидов и повышая уровень их социальной реабилитации и защиты.

Система получила высокую оценку и поддержку Правительства Москвы, что нашло свое отражение в организации в 1997 г. в МГТУ им Н. Э. Баумана Московского Центра комплексной реабилитации инвалидов по слуху, который получил статус экспериментальной pilotной площадки городской системы социальной защиты инвалидов. Теперь наш опыт отнесен грамотой ЮНЕСКО и премией Президента РФ.

Зачисление в университет проводится по результатам конкурсных вступительных экзаменов в установленном законом порядке. Предварительный отбор осуществляется консультативно-отборочной комиссией, состоящей из специалистов. Направление инвалидов по слуху на специальный факультет осуществляют психологомедико-педагогические и медико-социальные экспертные комиссии органов образования и социальной защиты.

Обучение студентов-инвалидов на первом курсе проходит по единому учебному плану для всех специальностей. Распределение по предлагаемым для дальнейшего обучения специальностям и формам обучения (полная интеграция, обучение в специальных группах, смешанное инклюзивное обучение) осуществляется после первого курса по результатам успеваемости и в соответствии с рекомендациями специалистов, оценивающих реабилитационный

Заведует лабораторией коррекционной работы бывшая выпускница Центра О.Л.Бобкова.





*Министр Владимир Филатов и ректор  
Игорь Федоров на открытии нового комплекса  
Центра в МГТУ им. Баумана.*

потенциал и индивидуальные особенности студентов-инвалидов, а также с учетом их пожеланий.

В настоящее время университет стал крупнейшим в России образовательным учреждением, в котором осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов из числа плохо слышащих граждан.

## СИСТЕМА И МОДЕЛЬ

Можно с уверенностью констатировать тот факт, что университет совместно с Правительством Москвы и федеральными ведомствами создана система, которая уже сегодня в масштабах Москвы полностью решает проблему доступа инвалидов и иных лиц с дефектами слуха к высшему инженерному образованию.

На федеральном уровне создана модель инновационного образования, интегриированного с социальной политикой, которая может быть основой для создания федеральной системы высшего образования для инвалидов.

Созданная система по своему содержанию отвечает лучшим мировым стандартам и может рассматриваться как достижение отечественной системы высшего образования.

Система обучения плохо слышащих, принятая в университете, начинается с классов лицейского типа, организуемых в базовых школах в рамках специальных договоров, заключаемых университетом. Учебные программы этих классов адаптированы к требованиям вступительных экзаменов в университет и отличаются более глубоким изучением математики, физики, информатики, русского языка и литературы.

Для остальных желающих поступить в университет организованы годичные подготовительные курсы, на которых пре-

подаватели университета готовят абитуриентов к вступительным экзаменам.

В рамках вышеуказанных довузовских программ используются отдельные элементы вузовской формы организации учебного процесса (лекции, семинары) и системы поддержки (радиоклассы, индивидуальные консультации, сурдоперевод), унифицированные по своей форме и содержанию с университетской системой.

Уровень знаний абитуриентов-инвалидов, особенно выпускников специальных школ и технических училищ, из регионов и сельской местности, зачастую недостаточен для успешной сдачи вступительных экзаменов. Решение этой проблемы видится нам в создании подготовительного отделения для этой категории инвалидов по слуху, на котором они могли бы получить фундаментальную подготовку для дальнейшего обучения в университете.

Зачисление в Центр на образовательно-реабилитационные программы высшего образования осуществляется по результатам конкурсных вступительных экзаменов в установленном законом порядке.

На первом курсе обучение студентов осуществляется по единому учебному плану для всех специальностей. Кроме обязательных для университета блоков фундаментальных дисциплин в учебные планы вводятся специальные реабилитационные курсы, позволяющие решать задачи комплексной адаптации инвалида к обучению в высшем учебном заведении:

- практический коммуникативный курс русского языка;
- теоретические основы и практика речевой коммуникации;
- психология;
- психолого-физиологическая адаптация к интегрированной среде (валеология);
- социокультурные основы реабилитации;
- основы психоакустики;
- основы медицинской реабилитации;
- правовые основы медико-социальной реабилитации;
- технические и информационные аспекты реабилитации.

## ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛОВ

На основании медицинских показаний и рекомендаций специалистов для каждого обучающегося уточняется индивидуальная программа реабилитационных мероприятий.

На первом курсе составляется паспорт студента, учитывающий состояние его здоровья и интеллектуальные возможности обучения. Для учебной поддержки студента-инвалида, особенно на первых курсах, существует система тьюторинга и записывания лекций.

По итогам первого курса и на основании экспертной оценки (паспорта студента) осуществляются выбор пути дальнейшего обучения в университете и специальность. Студенты, показавшие отличные успехи в учебе, высокую степень коррекции и уровень реабилитационного потенциала и, следовательно, имеющие минимальные специальные потребности, могут выбрать любую из числа представленных в МГТУ специализаций и продолжить интегрированное обучение в общих группах снова с первого курса по обычным учебным программам.

Второй путь получения в стенах университета высшего образования — создание после первого года обучения групп студентов, имеющих низкий реабилитационный потенциал и, следовательно, максимальные специальные потребности. Со второго года обучения эти группы учатся по общему (для выбранной специальности) учебному плану с получением в дальнейшем диплома о высшем техническом образовании. Такая система интегрированного обучения группы глухих студентов в МГТУ существует с 1934 г., однако на современном этапе она усиlena специальным техническим и реабилитационным сопровождением.

Третий путь — выбор инклюзивной системы получения образования. Это обучение на втором и третьем курсах по учебным планам Центра с элементами специализации и реабилитационными дисциплинами. Выбор дальнейшей специализации в данном случае ограничен и зависит от перечня специальностей, представленных к обучению в этот период времени. Обычно это две-три (по числу групп) наиболее престижные специальности в рамках перечня разрешенных для этой категории инвалидов профессий.

После третьего курса студенты, прошедшие этот путь, вливаются в общие группы третьего курса и продолжают обучение по общим учебным планам и имеют возможность получить диплом бакалавра после четвертого курса, диплом инженера-специалиста или магистра после шестого курса, диплом инженера-исследователя после седьмого года обучения с дальнейшим поступлением в аспирантуру. Этот путь наиболее приемлем и в настоящее время является основным в МГТУ.

После окончания первого курса может остаться несколько человек, которые не могут продолжать дальнейшее обучение в университете по полной системе в силу многих факторов: состояния здоровья, низкой способности к восприятию материала и т. д. Для таких студентов может быть предложен четвертый путь реализации их возможностей: получение среднетехнического образования после трех лет обучения и прохождение производственной практики с получением сертификата специалиста. Эта последняя схема получения образования требует еще более тщательной проработки.

Таким образом, вся работа факультета строится на строго индивидуальном подходе к каждому студенту, на методических материалах, разработанных непосредственно как специалистами Центра, так и лучшими зарубежными специалистами в области образования инвалидов по слуху, что обеспечивает доступ этой категории лиц к полноценному высшему образованию.

(ПО  
МАТЕРИАЛАМ  
СБОРНИКА  
НАУЧНЫХ  
ТРУДОВ МГТУ, 2000 г.,  
ПОД ОБЩ. РЕД.  
А.Г.СТАНЕВСКОГО)



Посвящение в студенты будущих питомцев Центра.