



Доказательства на пальцах

Их студенческая жизнь ничем не отличается от жизни сверстников. Лекции, курсовые, конференции, экзамены – всё на общих условиях. Никаких поблажек для слабослышащих и глухих студентов в МГТУ им. Н.Э. Баумана не делают, спрашивают и отчисляют за неуспеваемость, как всех. Даже при поступлении они участвуют в общем конкурсе, единственное отличие в том, что рядом с абитуриентами находится еще один человек – сурдопереводчик.



Слабослышащие
студенты во время
занятий

«Повезло» только первому набору неслышащих бауманцев – приняли без экзаменов, создали для них отдельную группу и выделили свою аудиторию. Им понадобилось всего несколько месяцев, чтобы освоиться. Оказалось, что слабослышащие студенты не хуже, а порой и лучше обычных справляются с учебным процессом. Преподаватели перестали делать им поблажки и начали проводить занятия для них в основном потоке. С тех пор прошло 75 лет, подход к обучению в этом университете не изменился. Только людей с нарушениями слуха, желающих здесь учиться, стало заметно больше. Если в 1934 году их было всего десять

плюс сурдопереводчица, то в наши дни ежегодно набирают по 40-45 человек. Из 20 тысяч обучающихся в МГТУ им. Н.Э. Баумана более трехсот студентов имеют нарушения слуха.

Методика преподавания для глухих и слабослышащих уникальна. Основной принцип – не учить их как-то по-особенному, а подготовить к той жизни, в которую они выйдут с дипломом в руках. Что самое важное, у большинства выпускников не возникает проблем при устройстве на работу. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана один из немногих, где люди с нарушениями слуха получают степень магистра.

Даже в США, где существует специальный институт для глухих, выпускают только бакалавров. Обучение, подобное бауманскому, сегодня есть в четырех российских университетах: Новосибирска, Челябинска, Казани и Владимира. Опыт преподавания для особых студентов в МГТУ им. Н.Э. Баумана интересен, поэтому зарубежные вузы часто «подглядывают» за методикой здешнего образования.

Система обучения разрабатывалась здесь многие годы, экспериментировали, осваивали новые технологии, программы, приемы подачи материала, чтобы слабослышащие и глухие студенты были конкурентоспособны в своей профессии наравне с другими. В 1994 году приказом министра образования Российской Федерации был создан Головной Учебно-исследовательский и методический центр комплексной реабилитации инвалидов по слуху (ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана). Здесь разрабатывают и внедряют в практику методики для полноценной интеграции в общество глухих и слабослышащих.

Вначале на первом курсе глухие и слабослышащие студенты изучают только общие предметы, без распределения на специальности. Но уже с третьего семестра начинают посещать сначала по одной лекции в неделю с общим потоком, потом все больше и больше. Начиная с третьего курса они полностью занимаются вместе со всеми.

Эти студенты реже остальных жалуются, что не успевают усваивать материал. Хотя однозначно им учиться сложнее. Сурдопереводчик приходит не на все занятия, чем старше курс, тем реже становится его присутствие на лекциях. Не из-за того, что специалистов мало, просто в этом заключается суть интеграции особых студентов.

Большое внимание в вузе уделяют техническому сопровождению учебного процесса. Слуховые аппараты есть почти у всех, но с разными характеристиками, поэтому при необходимости желающим выдают под запись приемник с усилителем звука, совместимый со слуховым аппаратом. Ведь у большинства из этих ребят есть остатки слуха, просто нужно научиться работать с современными техническими приспособлениями, помогающими при общении с людьми.

Кабинеты для глухих и слабослышащих почти ни в чем не отличаются от обычных ау-



диторий. Для их удобства добавлены только некоторые детали, помогающие легче воспринимать информацию. Это, например, динамики для передачи звука, которые не стоят в самом дальнем углу, а размещены по разным углам учебной комнаты. Или зеркало на доске, которое позволяет видеть лицо педагога, даже если он стоит спиной к слушателям. Это необходимо, чтобы ребята считывали речь с губ.

Для преподавателей тоже есть свои нюансы. Даже если они проводят занятия в общем потоке, забывать о том, что в аудитории студенты с нарушениями слуха, нельзя ни на минуту. Поэтому все слова они стараются проговаривать четко инятно, чтобы особые слушатели улавливали движения губ. Возникают, конечно, и сложности, к примеру, когда важно понять, правильно ли усвоен материал, а занятия с участием сурдопереводчика не предусмотрены. Бауманцы привыкли, что рядом с ними есть те, кто говорит не словами, а особым жестовым языком, те, кто, используя жесты, находит решение сложнейших математических задач. Чьи «доказательства на пальцах» ничуть не менее убедительны, чем традиционные, изложенные вслух. Для них это обычные люди, которые пришли сюда с той же целью, что и остальные – учиться. Единственное преимущество, которое есть у особых студентов: одногруппники всегда оставляют для них свободные первые парты в аудиториях.

Важно то, что глухие и слабослышащие учатся на общих условиях. Ведь и живут они не в отдельном мире, а вместе со всеми.

Кабинеты для глухих и слабослышащих почти ни в чем не отличаются от обычных аудиторий

Анна МАНАХОВА

Фото Александра АДАМОВА