



БАУМАНЦАМ- ШЕСТЬДЕСЯТ!

Всем — независимо от возраста! Ибо именно столько лет существуют в стенах МГТУ, этого старейшего учебного заведения, группы студентов с недостатком слуха.

ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ С ВОГА

Тогда многое начиналось с ВОГа. Открывались красные уголки, мастерские, отделы (правления) Общества глухих, группы ликбеза по всей России. Молодежь рвалась к знаниям. Группа неслышащих учащихся рабфака в Москве пришла в Центральное управление ВОГ с просьбой: "Хотим учиться дальше! Хотим иметь высшее образование!" Сопровождавшая рабфаковцев юная переводчица с жаром говорила: "Они умные, грамотные, трудолюбивые, почему им нельзя учиться в институте? Это несправедливо!"

Вот с этим настроением: "Даешь глухому вуз!" — председатель ЦП ВОГ П.А. Савельев отправился прямиком в Кремль к наркому тяжелой промышленности, члену Политбюро ЦК КПСС Г.К. Орджоникидзе. Сопровождала неслышащего председателя та же переводчица, 16-летняя Диана Стопановская.

Там, в кабинете Орджоникидзе, и было решено, что вся "мятежная группа" будет учиться в Высшем техническом училище имени Н.Э. Баумана.

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

1 сентября 1934 года "экспериментальная десятка" неслышащих бауманцев приступила к занятиям. Принимали их без вступительных экзаменов, не в общем потоке. И учились они отдельной группой, в своей аудитории. Слышащих студентов поначалу дичились. Да и те на них смотрели, как на диковинку: ходят, машут руками... Постепенно привыкли друг к другу. И — вот парадокс! — слышащие ребята "передирали" у глухих собратьев конспекты, так ясно и полно записывали те лекции. После первой же сессии стало ясно, что в вуз пришли серьезные, умные студенты, и вообще — глухие люди такие же одаренные, общительные и работоспособные, как все. Только без слуха. В конце учебного года это мнение закрепилось. Неслышащие студенты вышли из изоляции.

Поблажки кончились. С тех пор глухие абитуриенты вместе со всеми сдавали вступительные экзамены, кочевали по аудиториям, получали неуды и поджидали преподавателей, чтобы избавиться от "хвостов"...

ОТСТУПЛЕНИЕ ПЕРВОЕ. ЛИРИЧЕСКОЕ.

Одна "поблажка" у них все-таки была: сурдопереводчица. Любимая, незаменимая, их товарищ и друг, поверенный в делах, а главное — их уши, Диана Стопановская.

Жила "десятка" дружно, весело, интересно. Все вместе ходили в дом культуры на Хмельева, в походы по Подмосковью, устраивали лыжные вылазки, побывали на Эльбрусе, в Теберде, на Байкале... Сколько вершин покорили! А сколько свадеб сыграли! Хотели все видеть, все успеть, все знать! Стали завсегдатаями столичных театров: "обжили" театр Красной Армии, Маяковского, Малый... "Одиннадцать билетов во второй ряд", — знали кассирши, завидев переводчицу. Одиннадцатой в их группе всегда была она, Диана.

Первый выпуск ушел в конструкторское бюро Космического центра в Подлипках. А в аудиториях осваивали отнюдь не простые дисциплины студенты второго набора, потом третьего, потом...

И так все 60 лет. За эти годы из стен МВТУ вышел 201 инженер с нарушенным слухом, 21 неслышащий студент получил диплом с отличием, три фамилии — Игоря Порохина, Владимира Сергеева и Магомеда Исрапелова — золотом высечены на мраморной доске кафедры "Колесные машины", двое бывших студентов защитили кандидатские диссертации.

Их трудом, талантом создавалась самая современная космическая и оборонная техника.

Неслышащие студенты стали неотъемлемой частью жизни МВТУ.

Неслышащие бауманцы стали гордостью ВОГа.

НУЖНЫ ПЕРЕМЕНЫ

По сути, процесс обучения неслышащих в этом престижном вузе, как пущенный раз маятник, не останавливался. Но стремительные преобразования в стране, конверсия, свертывание военных заказов на предприятиях, замораживание космических программ взрастили проблему безработицы среди выпускников-бауманцев. К примеру, из девяти выпускников группы

неслышащих 1984 года инженером работает одна И.П.Бакалова. Остальные долгое время были безработными. По специальности не работает никто. Этых примеров множество. Оставшиеся не у дел специалисты в поисках применения своих сил, знаний, новой работы шли в Мосгорправление ВОГ.

Можно, конечно, помочь одному человеку, двум. Но как сделать, чтобы завтрашний выпускник сразу со студенческой скамьи не стал в очередь на бирже труда?

Полугодовая командировка председателя Мосгроверга, выпускника бауманского училища И.А.Абрамова в Америку, изучение им опыта технического обучения неслышащих в Галлаудете и Рочестере навели на мысль об изменении системы профподготовки инвалидов по слуху в МГТУ.

После визита в Америку бауманских корифеев чему немало способствовало Мосгорправление ВОГ — ректора университета И.Б.Федорова, проректора по учебной работе О.С.Нарайкина, будущего руководителя подготовки неслышащих в стенах вуза А.Г.Станевского было принято предложение И.А.Абрамова организовать в вузе специальный Учебный центр для неслышащих.

ДВА ШАГА ВПЕРЕД

Центр продуман основательно: во-первых, для всех желающих -подготовительные курсы (есть даже заочные). Несколько московских школ включены в довузовскую работу: там организованы группы, классы, сориентированные на дальнейшую учебу в МГТУ. В ближайшем будущем задумано согласование школьных программ по физике и математике с учетом требований вуза. В перспективе ученики профильных классов спецшкол вместе с аттестатом о среднем образовании будут получать сертификат рабочей профессии. Но это -перспектива отдаленная. Пока же сертификат и так называемое начальное высшее образование получают студенты после трех лет учебы. Желающие могут продолжить учебу и дальше, по выбранной специальности на общих основаниях. После трех лет в Центре их как бы выпускают в общую студенческую массу: они готовы жить и учиться "без нянек". Сегодня вуз предлагает неслышащим студентам две специальности: "Программное обеспечение ЭВМ и информационные технологии" и "Автоматизированные системы обработки информации и управления".

Вниманию абитуриентов! Поступают в бауманский неслышащие студенты на общих основаниях. Но сами эти "общие основания" до смешного либеральны. Начиная с марта, по субботам каждый желающий может прийти в Университет и за плату сдать необходимый для поступления в вуз экзамен. Можно приходить и сдавать до бесконечности, пока наконец не получишь приличную оценку. А ее потом предъявляешь приемной комиссии, — и ты зачислен. Есть, правда, и бесплатный путь. Обычные экзамены в обычные, определенные государством сроки.

ПО КАКОЙ ДОРОГЕ ВЕДЕТ ЦЕНТР?

Ну, естественно, по дороге знаний. А вот как - это вопрос, действительно требующий пояснения. Прежде всего, конечно, глухих студентов на этой дороге сопровождают сурдопереводчики. Практикуются индивидуальные консультации, есть специально разработанный дидактический материал, пока нет, но

должны быть специальные технические средства обучения (например, радиокласс, индукционные петли). Каждый студент в идеале обеспечивается слуховым аппаратом (увы, хотя бы одним!). Курс психологии, развитие навыков речи, коммуникативных возможностей - это тоже дает неслышащим студентам Центр. Вот слова первокурсницы в середине первого года обучения: "В последнее время я реже вспоминаю, что я глухая!" А вот что сказала студентка 3 курса: "Мы все - инвалиды по справкам, но не чувствуем себя инвалидами". Уже за одно это Учебному центру цены нет. А еще за то, что весь первый выпуск Центра остается продолжать учебу в бауманском. Но даже если они и уйдут из вузовских стен - это готовые специалисты.

КУДА? — НА РЫНОК ТРУДА.

А готовые специалисты сегодня не "распределяются", как это было несколько лет назад, в КБ, СКБ, ЦКБ и т.д. Они попадают на рынок труда. Будет ли там востребован глухой специалист? Потому и волнуется заместитель директора Центра В.И. Леванков. Потому и заключает Центр договоры с Федеральной службой занятости, Центробанком на трудоустройство неслышащих вузовцев. Но мы, кажется, забежали вперед. У Центра пока еще нет выпускников. Идет учебный процесс.

ОТСТУПЛЕНИЕ ВТОРОЕ. РЕАЛИСТИЧЕСКОЕ.

"Учебный процесс, — рассказывает директор Учебного центра А.Г.Станевский, — подкрепляется особой работой. Мы уже говорили, что студенты обеспечиваются слуховыми аппаратами. Сурдопедагоги занимаются с ними коррекцией речи. А есть еще психологи, социологи... Неслышащим студентам не хватает аудиотехнической оснащенности учебного процесса, коммуникативности, психологической комфортности... Центр пытается дать им все это. Ребята получают повышенную стипендию. Но какие чудеса изворотливости нужны! Нет средств, нет таких статей расхода в бюджете вуза. И не только "бауманского" - любого, что рискнет взять на себя нелегкий труд обучения инвалидов по слуху. Нет в нашем законодательстве (в том числе законе об образовании) положения, которое позволяло бы Госкомвузу субсидировать аудиотехническую, социально-реабилитационную поддержку учебного процесса неслышащих студентов. А у вузов нет права на законодательную инициативу. Вот где нужна нам поддержка ВОГа!"

ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ

На это занятие я попала случайно. Третий курс разбирал теорию графов в дискретной математике. Переводчицы не было (как я узнала, и преподаватель, и студенты хорошо понимали друг друга без ее помощи). У доски произошли сложнейшие вычисления. Занятие закончилось. Преподаватель ушел. Практически глухой студент Константин Соловьев у доски продолжил объяснения (голосом) для своих товарищей. Они что-то уточняли. Переспрашивали. Вносили свои поправки, добавления... Они свободно, с достоинством держались. Они - учились!

Т.ТУКУЗОВА.

× 10.000 руб