

социальных проектов в области доступности высшего образования для инвалидов (по материалам портала «ЧелСИ»).

### **Организовано сообщество детей-инвалидов «Шанс»**

Организовано сообщество детей-инвалидов «Шанс». Как сообщается на сайте клуба <http://www.club-chance.ru/index/0-2>, «Шанс» – это клубное объединение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и без такого ограничения, их родителей, друзей, знакомых; бизнесменов, ученых, актеров, режиссеров, литераторов, студентов, чиновников, собравшихся вместе, чтобы каждый из них получил шанс реализовать себя в общении, деятельности, творчестве и благотворительности.

### **В МГТУ имени Н. Э. Баумана созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Зачем инвалиду интеграл?» (статья из журнала «Страна и мы вместе»)**

Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана не нуждается в представлении. Его диплом всегда высоко ценился, а в его стенах учились и учатся самые одаренные и перспективные ребята, потому что программа обучения под силу далеко не каждому: в ней сочетаются фундаментальное университетское и инженерное образование с научной работой. Казалось бы, что в стенах этого элитарного вуза делать инвалиду? Но, как известно, интеллект и ограниченные возможности по здоровью не так уж часто связаны между собой. Среди слабослышащих, слепых, скованных в передвижении людей есть свои таланты, в том числе и в области инженерии и техники. Конечно, чтобы развить эти способности, им нужны особые, дополнительные условия обучения, которые требуют немалых затрат. Но именно МГТУ стал тем вузом, где работу со студентами-инвалидами считают одним из важных направлений деятельности.

А началось все более 70 лет назад, когда в 1934 году нарком тяжелой промышленности Серго Орджоникидзе, который курировал вуз, попросил его заняться обучением слабослышащих ребят. За эксперимент взялась группа энтузиастов, и он оказался успешным. С того времени традиционно в МВТУ стали обучаться инвалиды по слуху.

Широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий позволило существенно повысить эффективность обучения слабослышащих студентов и расширить его возможности.

В начале 90-х годов прошлого века эта деятельность МГТУ стала международной, были установлены контакты с университетами США, имеющими большой опыт в организации обучения инвалидов по слуху.

Примерно в это же время в организации обучения инвалидов стали принимать активное участие московские власти. На деньги, выделенные городом, МГТУ смог оборудовать учебные помещения и оснастить их необходимой современной техникой. В Комплексной целевой программе «Социальная интеграция инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности города Москвы» на 2007–2009 годы также предусмотрена поддержка образовательных программ для инвалидов по слуху.

Сейчас среди студентов МГТУ около 300 слабослышащих. Для них создана система обучения, позволяющая включить этих ребят в обычный ритм учебы и студенческой жизни, или, как ее называют специалисты, «Инновационная модель комплексной реабилитации инвалидов – субъектов программы непрерывного многоуровневого интегрированного профессионального образования». Система базируется на двух основных принципах: интегрированное профессиональное образование и комплексное реабилитационное сопровождение учебного процесса. При этом есть возможность выполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида в течение всего периода учебы.

Важнейшее преимущество такой системы – ее гибкость, позволяющая применять ту или иную форму организации учебного процесса в зависимости от медицинских, психофизиологических и других показателей, а также от возможности конкретных факультетов, кафедр принимать участие в образовательных программах для инвалидов. В результате на практике обеспечивается доступ людей с ограниченными возможностями по слуху к высшему образованию. Система интегрирована в национальную систему высшего образования и ориентирована на общий рынок труда.

Поскольку уровень подготовки абитуриентов-инвалидов, особенно выпускников специальных школ и технических училищ, как правило, недостаточен для успешной сдачи вступительных экзаменов и последующего обучения в МГТУ, система предусматривает довузовскую подготовку в лицейских классах, организуемых в базовых школах. В настоящее время это осуществляется в четырех московских школах. Благодаря интеграции учебного и образовательного процессов,

студенты-инвалиды по слуху превращаются из пассивных потребителей реабилитационных услуг в активных, образованных членов общества – специалистов, способных творчески применять полученные знания и умения для продуктивной деятельности.

На первых курсах слабослышащие студенты занимаются в специальных группах, где изучают фундаментальные вузовские дисциплины и одновременно учатся общению в коллективе. В дальнейшем они включаются в состав обычных студенческих групп по различным специальностям и учатся наравне со всеми.

В процессе обучения ребята находятся в особой среде, насыщенной самой современной техникой и технологиями. Это специализированные мультимедийные аудитории и классы, адаптированные к обучению. Специальные автоматизированные рабочие места – для учащихся, преподавателей, учебно-вспомогательного персонала. Интегрированное обучение предполагает использование технологий тотальной коммуникации, предусмотрена специальная поддержка учебного процесса, в том числе подстрочником и записью учебного материала. Социальная реабилитация включает, в частности, музыкотерапию, эстетотерапию, коммуникативные технологии. Оснащены рабочие места аудиолога, сурдопедагога. И это далеко не все, что составляет среду, в которой обучаются студенты-инвалиды.

Программы обучения слабослышащих студентов в МГТУ реализует Головной учебно-исследовательский центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями по здоровью, являющийся структурным подразделением университета. Его директор – **Александр Григорьевич Станевский**. Я задаю ему несколько вопросов о том, как на практике происходит обучение.

**– Вот приходит на первый курс студент-инвалид. Какие проблемы поначалу возникают у него и преподавателя?**

– Понимание текстов глухим. Путь к преодолению этого барьера – хорошее образование студента, развитие культуры речи. А для этого – специальные виды занятий, погружение в культурную среду. Кстати, понимание текстов – это проблема и слышащих тоже. Молодой человек открывает книгу и понимает ее не всегда адекватно тому, что там написано. А для глухого это еще более трудная проблема: до поступления в университет он находился в искаженной речевой среде. Поэтому при обучении глухого самое главное для преподавателя – быть уверенным, что его поняли правильно. Когда эта цель достигнута, студент примет правильное решение и даст адекватный ответ.

**– Каким образом это достигается?**

– Существуют специально разработанные дидактические, технологические, методологические подходы. Все это реализуется в программах и, соответственно, в аппаратуре. Техника – та среда, в которой студенты находятся в процессе обучения. А для того чтобы ей пользоваться, мы учим ребят каждому инструменту, каждой технологии. Во всех аудиториях присутствует та совокупность технологий и инструментов, которые позволяют адекватно воспринимать учебную программу.

**– Вот перед вами вновь зачисленный студент-инвалид. Чем он отличается от обычного студента?**

– Своим психологическим состоянием. Он приходит, как правило, после специального образовательного учреждения в элитарный вуз, где не просто выпускники обычных школ, а медалисты, ребята одаренные и уверенные в себе. Но при этом инвалид поступил к нам благодаря своему интеллекту и огромному желанию учиться. С первого курса этого студента начинают учить так же, как и всех. Параллельно учат записывать лекции, составлять конспекты, пользоваться техническими средствами в классах. Без этого он не сможет понять, о чем ему, к примеру, говорит на лекции по дифференциальному исчислению академик. При этом мы исходим из того, что если глухой у нас учится, он человек неординарный по определению. В интеллектуальном плане он гораздо более одарен, чем многие его здоровые сверстники.

**– Как меняется молодой человек, пришедший к вам, на протяжении учебы?**

– У нас перманентная интеграция. Это значит, что студент первое время занимается в особых группах с инвалидами, а с третьего курса – он уже в обычной группе, вместе со всеми. Чтобы этого добиться, у нас существует мощная система поддержки. Приведу одну цифру. На 200 студентов предусмотрено 20 тысяч часов сурдоперевода. Но квантовую механику, к примеру, с помощью сурдоперевода не объяснишь. Здесь все определяет организация мышления и технологическое развитие ребят. В процессе изучения физики, математики студенты должны освоить различные технологии обучения, социальные, социокультурные, социально-информационные. Все это происходит одновременно. У нас учатся семь лет, и за это время человек становится совершенно другим. Он уже не ощущает себя инвалидом, связывает свое будущее благополучие с работой. Он гордо говорит: я – бауманец. Наши воспитанники осваивают 13 сложнейших инженерных специальностей, лучшие из тех, что мы можем сегодня предложить. Они успешно учатся, у них нет проблем с работой – они востребованы на рынке труда.

А вот как определяет задачи университета по обучению инвалидов его **ректор, профессор, член-корреспондент Российской академии наук И. Б. Федоров:**

– Наша миссия – опираясь на свое мастерство и неиссякаемую веру в человеческие способности, с помощью высоких инновационных технологий, целеустремленности и надежности создавать высокоэффективные системы и комплексы, предоставляющие инвалидам и иным лицам с ограничениями жизнедеятельности такие же, как и у здоровых граждан, возможности в получении качественного профессионального образования, обеспечивающего конкурентоспособность этих граждан на рынке труда, их включенность в полноценную жизнь в обществе и высокое качество жизни.

Инновационная модель комплексной реабилитации инвалидов, о которой мы рассказали, могла родиться и реализоваться только в стенах такого ведущего вуза страны, каким является Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. Она стала не только результатом усилий отдельных людей – высококлассных специалистов и энтузиастов своего дела, но и использовала мощный интеллектуальный потенциал, каким располагает такой университет.

Соавторами проекта по праву считаются принимавшие в нем личное участие мэр Москвы Ю. М. Лужков, поддержавшая проект первый заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы Л. И. Швецова, а также Департамент социальной защиты населения Москвы и его руководитель И. К. Сырников.

Теперь стоит задача расширить сферу применения инновационной образовательной модели по регионам страны.